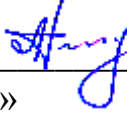


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус
«26» мая 2022 г.

Рабочая программа

дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
железных дорог (вагоны)

Составитель: преподаватель Лапина М.П.

Обсуждена на заседании ПЦК Физическая культура и спорт

Протокол от «25» мая 2022 г. № 9

Методист  Л.В. Петрова

г.Хабаровск

2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 №388

Квалификация **техник**

Форма обучения **Очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **336 ЧАС**

Часов по учебному плану 336 Виды контроля в зачеты – 2,4
Дифференцированный зачет - 6
Другие формы 1,3,5

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 1 (1.1) | | 2 (1.2) | | 3(2.1) | | 4 (2/2) | | 5(3/1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| Неделя | 14 | | 17 | | 16 | | 17 | | 7 | | 13 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции, уроки | | | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Практические занятия | 28 | 28 | 32 | 32 | 32 | 32 | 34 | 34 | 14 | 14 | 26 | 26 | 166 | 166 |
| Лабораторные занятия | | | | | | | | | | | | | | |
| Семинарские занятия. | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсовое проектирование | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальный проект | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 28 | 28 | 34 | 34 | 32 | 32 | 34 | 34 | 14 | 14 | 26 | 26 | 168 | 168 |
| Консультации | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 56 | 56 | 68 | 68 | 64 | 64 | 68 | 68 | 28 | 28 | 52 | 52 | 336 | 336 |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|--|--|
| 1.1 | <p>ОГСЭ.04 Физическая культура Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы; физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте; физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p> |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Код дисциплины: | ОГСЭ. 04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Физическая культура |
| 2.1.2 | Дисциплина изучается с 1 по 6 семестр |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | УП.01.01 Учебная практика |
| 2.2.2 | ПП.02.01 Производственная практика |
| 2.2.3 | ПП.03.01 Производственная практика |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |

| |
|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| Знать: особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в транспортных организациях. |
| Уметь: классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройств, железных дорог; пользоваться электронными приборами и оборудованием, осуществлять контроль над соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология. |
| Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; предупреждать террористические акты; оказывать медицинскую помощь; обеспечивать безопасность движения подвижного состава. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| Знать: основные направления развития предприятия как хозяйствующего субъекта; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. |
| Уметь: ставить производственные задачи коллективу исполнителей; докладывать о ходе выполнения производственной задачи; проверять качество выполняемых работ; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

| | |
|------------|---------------|
| 3.1 | Знать: |
|------------|---------------|

| | |
|-------|---|
| 3.1.1 | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p> |
| 3.2 | <p>Уметь:</p> |
| 3.2.1 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем/вид занятия/ | Семестр/ курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|--|--|---------------|-------|------------------|--|------------|
| Раздел 1. Теоретическое занятие | | | | | | |
| 1.1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы; физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте; физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Л 3.1, Э1 | |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | |
| 2.1 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; Легкая атлетика. Вводное тестирование. прием нормативов (бег 100м. 500м- дев..1000м.- юн.;) | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1 ;Э1 | |
| 2.2 | Легкая атлетика Вводное тестирование. Прием нормативов (прыжки в длину с места; пресс; отжимание.) | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1 ;Э1 | |
| 2.3 | Легкая атлетика Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Бег по дистанции, | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1 ;Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|--------------------|---|--|
| | финиширование. | | | | | |
| 2.4 | Легкая атлетика Кросс 500м. пресс; отжимание. Подвижные игры. | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.5 | Легкая атлетика Бег на средние дистанции 800-1500м. метание гранаты. | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.6 | Легкая атлетика Бег на средние дистанции. Метание гранаты на дальность. | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.7 | Легкая атлетика Определение уровня ФП студентов путём контрольных нормативов. | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.8 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; Волейбол. Стойки и перемещения. Верхняя и нижняя передача мяча 2 руками. Учебная игра. | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.9 | Волейбол. Стойки и перемещения. Верхняя и нижняя передача мяча 2 руками. Учебная игра. | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.10 | Волейбол. Верхняя и нижняя передача мяча после перемещения. Подвижные игры. Техника подач. Учебная игра. | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.11 | Волейбол. Верхняя прямая подача. Подвижные игры. Передачи мяча в парах, тройках, на месте, в движении. Учебная игра | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.12 | Волейбол. Нижняя боковая, прямая подача. Верхняя прямая подача. Приём мяча с подачи. Учебная игра. | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|--------------------|---|--|
| 2.13 | Волейбол. Передача мяча сверху и снизу 2 руками. Атакующий удар. Учебная игра. | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.14 | Волейбол. Определения уровня овладения навыками игры. | 1/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.15 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; Лыжная подготовка. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки . Готовность к занятиям; переноска лыж; одевание и подгонка. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.16 | Лыжная подготовка. Движение на равнине «полуелочкой» и «елочкой»; попеременный двухшажный ход. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.17 | Лыжная подготовка. Стойки спуска; подъемы «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой», скользящим шагом. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.18 | Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход; торможение «плугом» и «упором». | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.19 | Лыжная подготовка. Одновременный двухшажный ход; одновременный одношажный ход; стойки спуска; техника подъемов | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.20 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; Баскетбол. Правила игры , судейство | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|------------------|---------------------------------------|--|
| | Техника передвижений, стойки, повороты, остановки. Ловля, передача мяча. Учебная игра | | | | | |
| 2.21 | Баскетбол. Техника передвижений, стойки, повороты, остановки. Ловля, передача мяча. Учебная игра | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1; Э1 | |
| 2.22 | Баскетбол. Передача от груди 2 руками. Ведение мяча левой рукой. Учебная игра. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1; Э1 | |
| 2.23 | Баскетбол. Передача мяча в парах, на месте Бросок мяча с одной руки. Учебная игра. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1; Э1 | |
| 2.24 | Баскетбол. Передача мяча в парах, в движении. Бросок мяча с одной руки. Учебная игра. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1 | |
| 2.25 | Баскетбол. Ведение мяча с различными отскоками от пола. Бросок из под кольца. Учебная игра. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1; Э1 | |
| 2.26 | Баскетбол. Определения уровня овладения навыками игры | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1; Э1 | |
| 2.27 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; Бадминтон. Характеристики игры. Её значение. Стойки и перемещения. Хват ракетки. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1; Э1 | |
| 2.28 | Бадминтон. Техника выполнения основных ударов. Подача (короткая, высокая, плоская). Игра в парах. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1; Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|------------------|--------------------------------|--|
| 2.29 | Бадминтон. Техника выполнения основных ударов. Подача (короткая, высокая, плоская). Игра в парах. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1 | |
| 2.30 | Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1 | |
| 2.31 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Низкий старт. Бег по дистанции, финиширование. | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2; Л 3.1 | |
| 2.32 | Легкая атлетика Вводное тестирование. Прием нормативов (прыжки в длину с места; пресс; отжимание.) | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1 | |
| 2.33 | Легкая атлетика Вводное тестирование. Прием нормативов (бег 100м. 500м.- дев. 1000м.-юн.) | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1 | |
| 2.34 | Легкая атлетика Бег на средние дистанции 800-1500м. метание гранаты. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1 | |
| 2.35 | Легкая атлетика Бег по пересеченной местности 3000м. | 2/1 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1 | |
| 2.36 | Легкая атлетика Определение уровня ФП студентов путём контрольных нормативов. | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1 | |
| 2.37 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|--------------------|------------------------------------|--|
| | или системы физических упражнений; Волейбол Стойки и перемещения. | | | | | |
| 2.38 | Волейбол Сочетание верхней и нижней передачи. Учебная игра. | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.39 | Волейбол Верхняя и нижняя передача мяча на месте и в движении. | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.40 | Волейбол Верхняя и нижняя передача мяча на месте и в движении. | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.41 | Волейбол Прямой нападающий удар. Скидка. Учебная игра | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.42 | Волейбол Верхняя прямая подача. Одиночное блокирование, страховка. Учебная игра. | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.43 | Волейбол Верхняя прямая подача. Одиночное блокирование, страховка. Учебная игра. | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.44 | Волейбол Овладение средствами и методами физической подготовки. Тактика игры в нападении. Учебная игра. | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.45 | Волейбол Овладение средствами и методами физической подготовки. Тактика игры в нападении. Учебная игра. | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.46 | Волейбол Определение уровня овладения навыками игры. Контрольная игра | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---------------------|------------------------------------|--|
| 2.47 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; Настольный теннис Правила игры. Инвентарь и оборудование. Способы движения ракетки. Учебная игра | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.48 | Настольный теннис «Подставка» слева по «накату». Игра в парах | 3/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.49 | Настольный теннис «Подставка» справа по «накату». Игра в парах. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3 | |
| 2.50 | Настольный теннис Двухсторонний «накат» слева. Вращение мяча. Учебная игра. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; | |
| 2.51 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; Лыжная подготовка. Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Готовность к занятиям; переноска лыж; одевание и подгонка. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2;;Э1 | |
| 2.52 | Лыжная подготовка. Стойки спуска; подъемы «полу елочкой», «елочкой», «лесенкой», скользящим шагом. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2;;Э1 | |
| 2.53 | Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход; торможение «плугом» и «упором». | 4/2 | 2 | ОК02, ОК03,ОК06, | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2;;Э1 | |
| 2.54 | Лыжная подготовка. Одновременный | 4/2 | 2 | ОК 2, | Л 1.1;;Э1 Л 2.1;Л 2.2;;Э1 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|--------------------|---------------------------------------|--|
| | двухшажный ход; одновременный одношажный ход; стойки спуска; техника подъемов | | | ОК 3,ОК 6 | | |
| 2.55 | Лыжная подготовка. Ходьба на лыжах – 3,5 км. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.56 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; Баскетбол Правила игры. Техника передвижений, стойки, повороты, остановки. Ловля, передача мяча. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2;;Э1 | |
| 2.57 | Баскетбол Передача от груди 2 руками. Ведение мяча левой и правой рукой. Учебная игра. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; ;Э1 | |
| 2.58 | Баскетбол Передача от груди 2 руками. Ведение мяча левой и правой рукой. Учебная игра. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.59 | Баскетбол Передача мяча в парах, на месте и в движении. Бросок мяча с одной руки. Учебная игра. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 2.3;Э1 | |
| 2.60 | Баскетбол Ведение мяча с различными отскоками от пола. Бросок из под кольца. Учебная игра. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.61 | Баскетбол Ведение мяча с различными отскоками от пола. Бросок из под кольца. Учебная игра. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1;Л 2.2; Л 3.1;Э1 | |
| 2.62 | Баскетбол Техника бросков мяча (на точность, быстроту, штрафные, дистанционные). Учеб ная игра. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.63 | Профессионально- прикладная физическая подготовка | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|--------------------|---------------------------------------|--|
| | студентов; Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. | | | | | |
| 2.64 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; Волейбол. Индивидуальные тактические действия в нападении. | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.65 | Волейбол. Групповые тактические действия в защите. Взаимодействие игроков передней линии. Взаимодействие игроков задней линии | 4/2 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.66 | Волейбол. Групповые тактические действия в защите. Взаимодействие игроков передней линии. Взаимодействие игроков задней линии при первой передаче, при второй передаче. | 5/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.67 | Волейбол. Командные тактические действия .система игры через игрока передней линии. | 5/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.68 | Волейбол. Командные тактические действия .система игры через игрока передней линии. | 5/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.69 | Волейбол. Групповые тактические действия . взаимодействие игроков в нутрии линий, между ними. | 5/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.70 | Волейбол. Групповые тактические действия . взаимодействие | 5/3 | | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|--------------------|---------------------------------------|--|
| | игроков внутри линий, между ними. | | 2 | | ;Э1 | |
| 2.71 | Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; Баскетбол. Техника приемов игры на одно кольцо. Учебная игра. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.72 | Баскетбол. Финты перед передачей. Техника приемов игры на одно кольцо. Учебная игра. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.73 | Баскетбол. Передача, ловля мяча двумя руками над головой в прыжке. Учебная игра. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.74 | Баскетбол. Финты перед броском. Упражнения на координацию. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.75 | Баскетбол. Финты на передачу, ведение, бросок. Упражнения на координацию. Учебная игра. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.76 | Баскетбол. Совершенствование броска мяча в кольцо различными способами. Учебная игра. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.77 | Баскетбол. Совершенствование броска мяча в кольцо. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.78 | Баскетбол. Индивидуальные тактические действия в защите. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.79 | Баскетбол. Групповые тактические действия в защите. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------|----|--------------------|---------------------------------------|--|
| 2.80 | Баскетбол. Индивидуальные тактические действия в нападении. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.81 | Баскетбол. Индивидуальные тактические действия в нападении. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.82 | Баскетбол. Сдача контрольных нормативов. Учебная игра. Судейство. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 2.83 | Профессионально- прикладная физическая подготовка студентов; Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. | 6/3 | 2 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| Раздел 3 . Самостоятельная работа | | | | | | |
| 3.1 | Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений. Легкая атлетика | 1,2,3,4,5, 6 | 42 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 3.2 | Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений. Волейбол | 1,2,3,4,5, 6 | 42 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
| 3.3 | Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений. Лыжная подготовка | 1,2,3,4,5, 6 | 42 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|----|--------------------|---------------------------------------|--|
| 3.4 | Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений. Баскетбол | 1,2,3,4,5, 6 | 42 | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 2.1; Л 2.2;Л2.3 ;Э1 | |
|-----|---|-----------------|----|--------------------|---------------------------------------|--|

Раздел 4 . Контроль

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|------------------|--|--------------------|--|--|
| 4.1 | Зачет | 2/1; 4/2 | | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2 Л 2.3; Л 3.1, Э1 | |
| 4.2 | Другие формы | 1/1; 3/2; 5/3 | | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2 Л 2.3; Л 3.1, Э1 | |
| 4.3 | Дифференцированны й зачет | 6/3 | | ОК 2, ОК 3,ОК 6 | Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Л 2.2 Л 2.3; Л 3.1, Э1 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|---------------------|--|--|
| Л 1.1 | Лях В.И. | Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень | -9-е изд. – М. : Просвещение, 2021 |
| Л 1.2 | Виленский М.Я. | Физическая культура: учебник | 3-е изд.,стер.— Москва:КНОРУ, 2020 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | | |
|------|---|---|---|
| Л2.1 | Голощапов Б.Р. | История развития физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | .7-е изд., стер. - М. : Издательский центр«Академия», 2010 |
| Л2.2 | Петров Э.Р., Дмитриев О.Б. | Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте | М. : Издательский центр «Академия», 2010 |
| Л2.3 | Железняк Ю.Д., Портнов М.Ю., Савин В.П., Лексаков А.В., Под ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. | Спортивные игры: Техника, тактика обучения | 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2010 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------------------|
| Л 3.1 | Бурухин С. Ф. | Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учебное пособие для СПО | Москва:Юрайт, 2016 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ) | | | |
| Э1 | Физическая культура и спорт | https://www.fizkultu.ru/sport.ru/ - | |
| 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| ЭБС BOOK.ru электронно-библиотечная система https://www.book.ru | | | |
| 1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru | | | |
| 2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru | | | |

| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Аудитория | Назначение | Оснащение |
| | Спорт- комплекс –стадион | Футбольное поле, беговые дорожки, ворота, трибуна, защитная сетка. Открытая площадка для пляжного волейбола. Открытая волейбольная площадка. Открытая баскетбольная площадка. Открытая площадка для стритбаскета. |
| | Спорт- комплекс – манеж | Покрытие Ригупол с разметкой; беговые дорожки; легкоатлетические барьеры; шведская стенка; тренажёры; штанга в комплекте (стойка, скамейка, гриф, диски); мини-футбольные ворота; теннисные столы; скалодром. |
| | Спорт- комплекс – спортивные залы | Кондиционеры; музыкальные центры; зеркала; гимнастические коврики; гантели |
| | Спорт- комплекс – бассейн | Стартовые тумбочки; волногасительные дорожки; информационное электронное табло (время, температура воды, воздуха); электронный секундомер; механический секундомер; скамейки; гимнастические лавки; спасательные круги; страховочные шесты; плавательное оборудование (доски, лопатки, амортизационные шнуры, ласты, очки и маски для плавания); оборудование для игр на воде (мячи, круги, жилеты, пояса для аквааэробики); акустическая звукоусиливающая аппаратура; музыкальный центр |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | | |
| Для успешного освоения дисциплины ОГСЭ.04 "Физическая культура " студентам необходимо участие в теоретических занятиях, выполнение практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы,. | | |

Оценочные материалы при формировании рабочей программы

дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 02, ОК03, ОК 06

| | | |
|---------------|--|---|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 02, ОК03, ОК6 при сдаче зачета

| | | |
|---|---|------------------|
| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

2. Перечень заданий к зачету.

Примерный перечень заданий

2.1. Контрольные задания по легкой атлетике 3,5 семестр

1 задание - Бег 100 метров

2 задание - Прыжок в длину с места

3 задание - Бег на короткую дистанцию 100 м.

4 задание - Бег на среднюю дистанцию 1000м. 5 задание - Бег на длинную дистанцию 2000-3000 м или 6-ти мин бег на выносливость.

Используемый инвентарь: беговая дорожка, секундомер, сектор для прыжков в длину.

| (ОК 02) | 1-3 (1-2)курс | зачет | | | Не зачет | зачет | | | Не зачет |
|-------------------|------------------|------------|---------|------------|-----------|------------|---------|------------|----------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | | Юноши | | | | Девушки | | | |
| 1.Бег 100м(сек) | 1-3 (1-2)курс | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15.3 | 16,5 | 17.0 | 17,5 | 18.0 |
| | | 7,2 и выше | 7,9–7,5 | 8,1 и ниже | 8,5и ниже | 8,4 и выше | 9,3–8,7 | 9,6 и ниже | 10,0 |
| 2.Бег 1000м (мин) | 2(1)курс | 3.30 | 3.40 | 3.50 | 4.00 | 3,20 | 3,30 | 3,40 | 4.00 |
| | 3 (2)курс | 3.20 | 3.30 | 3.40 | 3.50 | 3,10 | 3,20 | 3,30 | 3.50 |

| | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| 4.Бег 2000-3000м(мин) или 6-ти мин бег(м) | 1-3 (1-2)курс | Без учета времени | | | | | | | |
| 5.Прыжки в длину с места, см | 1-3 (1-2)курс | 4.30 | 3.90 | 3.80 | 3.60 | 3.20 | 2.90 | 2.70 | 2.50 |
| | | 240 | 230 | 215 | 200 | 195 | 180 | 170 | 160 |

2.2 Контрольные задания по разделу Волейбол

1. Прием и передача мяча двумя руками сверху и с низу над собой , в парах.
2. Поддача нижняя, верхняя, боковая.
3. Выполнять и применять в игре тактические действия нападения и защиты.
4. Практическое судейство.

3 семестр

| Задание (ОК 02) | Критерии оценки | | | Не зачет |
|--|--|---|--|---|
| | зачет | | | |
| 1. Прием и передача мяча двумя руками сверху над собой (раз) | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 2. Прием и передача мяча двумя руками снизу над собой(раз); | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 3. Прием и передача мяча двумя руками сверху и с низу в парах. | 10 | 9 | 8 | 7 |
| 4. Поддача нижняя или верхняя прямая (из 6 подач) | 6 | 5 | 4 | 3 |
| 5. Практическое судейство | в совершенстве знает и умеет на практике применять судейскую жестикуляцию. | в совершенстве знает жестикуляцию, немного путается в применении. | знает жестикуляцию и немного путается в применении | не знает жестикуляцию и боится свистка. |

2.3. Контрольные задания по разделу Баскетбол 4,6 семестр

1. Ведение 2шага бросок (техника выполнения правой и левой рукой)
2. Выполнять броски мяча: штрафные
3. Челночный бег с ведением мяча
4. Выполнять и применять в игре технико-тактические действия нападения и защиты (Игра: (выход на свободное место- получение мяча; ведение два шага бросок; держание игрока в тыловой зоне)

| Задание (ОК 02) | Критериооценки | | | Незачет |
|---|--|--|---|--|
| | «5» | «4» | «3» | |
| 1. Ведение 2шага бросок (техника выполнения правой и левой рукой) | 5 попаданий из 5, при правильной техники выполнения | 4 попадания из 5, при правильной техники выполнения | 3 попадания из 5, при правильной техники выполнения | Не знают правильной техники выполнения передачи |
| 2. Штрафной бросок | 5 | 4 | 3 | Меньше 3 |
| 3. Челночный бег с ведением мяча | Юн. 20 сек. Дев. 22 сек. при правильной техники выполнения | Юн. 21 сек. Дев. 23 сек. при правильной техники выполнения | Юн. 22сек. Дев. 24 сек. при правильной техники выполнения | Меньше 22 сек. или неправильная техника выполнения |
| 4. Игра: 1. выход на свободное место-получение мяча; 2. ведение два шага бросок; 3. держание игрока в тыловой зоне. | Выполняет все необходимые действия перечисленные в | Выполняет два действия перечисленные в задании | Выполняет одно действие перечисленное в задании | Не выполняет |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | задании | | | |
|--|---------|--|--|--|

2.4 Контрольные задания по разделу Волейбол 5 семестр

1. Прием и передача мяча двумя руками сверху и с низу над собой , в парах.
2. Поддача нижняя, верхняя, боковая.
3. Выполнять и применять в игре тактические действия нападения и защиты.
4. Практическое судейство.

| Задание (ОК 02) | Критерии оценки | | | Не зачет |
|--|--|---|--|---|
| | Зачет | | | |
| 1. Прием и передача мяча двумя руками сверху над собой (раз) | 12 | 11 | 10 | 9 |
| 2. Прием и передача мяча двумя руками снизу над собой(раз); | 12 | 11 | 10 | 9 |
| 3. Прием и передача мяча двумя руками сверху и с низу в парах. | 12 | 11 | 10 | 9 |
| 4. Поддача нижняя или верхняя прямая(из 6 подач) | 8 | 7 | 6 | 5 |
| 5. Практическое судейство | в совершенстве знает и умеет на практике применять судейскую жестикуляцию. | в совершенстве знает жестикуляцию, немного путается в применении. | знает жестикуляцию и немного путается в применении | не знает жестикуляцию и боится свистка. |

3. Контрольные вопросы для студентов имеющих освобождение по мед. показаниям (спец.мед.группа). ОК. 02,03,06

1. Физическая культура. Ее связь с культурой общества. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.
2. Гигиенические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
3. Лечебная физическая культура по своему заболеванию (комплекс физических упражнений.)
4. Сила как физическое качество. Силовые упражнения.
5. Физическое развитие человека, от чего оно зависит, как его определяют
6. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее задачи, требования к организации и проведению (гигиенические, педагогические, организационные)
7. Правильная осанка: формирование и профилактика нарушения.
Быстрота как физическое качество. Упражнения для развития быстроты.
8. Физическая культура личности.
9. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни.
10. Значение олимпийского движения в установлении дружбы и мира между народами, его приверженность идеями справедливости и гуманизма.

11. Физическая работоспособность человека. Влияние занятий физическими упражнениями на повышение работоспособности.
12. Особенности индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
13. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на здоровье человека, развитие органов дыхания, кровообращения.
14. Особенности подготовки и проведения туристических походов, организация мест стоянок.
15. Оздоровительная направленность закаливания. Основные закаливающие процедуры .
16. Индивидуальный режим дня, какие задачи решаются и что необходимо учитывать при его организации.
17. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
18. Содержание индивидуальных процедур. Особенности их проведения.
19. Положительное влияние физической культурой на профилактику вредных привычек
20. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
21. Общая физическая подготовленность. Ее влияние на достижение успеха в учебной и трудовой деятельности.
22. Питание человека. Основы потребления пищи.
23. Современные системы занятий и комплексы физических упражнений, связанных с регулированием массы тела.
24. Влияние занятий физической культурой родителей на особенности здоровья и физического развития детей.
25. Профилактика осанки.
26. Курение, потомство и мы.
27. Общая и специальная выносливость. Способы их развития.
28. Влияние наследственных заболеваний на формирование здорового поколения.
29. Основные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки). Способы их совершенствования.
30. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующая биологическая система.
31. Средства физической культуры в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
32. наркомания как социальное зло.
33. Динамика общей работоспособности человека в режиме дня
34. Скандинавская ходьба, ее значение, показания к применению.
35. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.
36. Сексуальная культура - ключевой фактор психического и физического здоровья.
37. Роль физической культуры и спорта в духовном развитии личности.
38. Понятия: здоровье, резервы человеческого организма.

39. Краткая характеристика функциональной активности человека.
40. Биологические ритмы и работоспособность.
41. Формирование профессионально важных психических и физических качеств средствами физической культуры.
42. Значение мышечной релаксации.
43. Оперативное мышление. Влияние занятий физической культурой на оперативное мышление.
44. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
45. Закономерности индивидуального физического развития (на примере своего возраста).
46. Механизм адаптации к физическим нагрузкам.
47. Физическая культура – ведущий фактор здоровья.
48. Двигательная активность как фактор реализации программы индивидуального развития обучающегося.
49. Что такое стрейчинг? Понятие и физиология гибкости. Причины ограничивающие гибкость.
50. Показатели суточной потребности в энергии и основных пищевых веществах.
51. Значение мышечной релаксации.
52. Профилактика простудных заболеваний и перегревов.
53. Эмоции человека: отрицательные и положительные. Способы профилактики отрицательных эмоций при развитии физических качеств.
54. Роль двигательного опыта в овладении новыми движениями.
55. Связь обучения двигательным действиям с развитием внимания, памяти, 2. мышления.
56. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятия физическими упражнениями.
57. Гибкость как физическое качество. Упражнения для развития гибкости.
58. Выносливость как физическое качество. Упражнения на развитие выносливости.
59. Первая помощь при ушибах и кровотечениях во время занятий физическим упражнениями.
60. Основные способы контроля и самоконтроля за физической нагрузкой на занятиях физическими упражнениями.

4. Оценка ответа обучающегося по заданиям зачета.

4.1. Оценка ответа обучающегося на задания к зачету

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | | | | |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 2, ОК 3, ОК 6

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|--|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК 02, ОК03, ОК 06, при сдаче дифференцированного зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|--|---------------------|
| | | Экзамен |
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; | Неудовлетворительно |

| | | |
|--------------------|---|-------------------|
| | -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

1.3. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| | учебной дисциплины. | соответствии с образцом, данным преподавателем. | преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Иметь практический опыт | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень заданий к зачету 8 семестр

1. Примерный перечень заданий к разделу Баскетбол

1. Ведение 2шага бросок (техника выполнения правой и левой рукой)
2. Выполнять броски мяча: штрафные
3. Челночный бег с ведением мяча
4. Выполнять и применять в игре технико-тактические действия нападения и защиты.

| Задание | Критерии оценки | | | Незачет |
|---|--|---|--|---|
| | «5» | «4» | «3» | |
| (ОК 8) | | | | «2» |
| 1.Ведение 2шага бросок (техника выполнения правой и левой рукой) | 7 попаданий из 5, при правильной техники выполнения | 6 попадания из 5, при правильной техники выполнения | 5 попадания из 5, при правильной техники выполнения | Не знают правильной техники выполнения передачи |
| 2. Штрафной бросок | 6 | 5 | 4 | Меньше 4 |
| 3. Челночный бег с ведением мяча | Юн. 18 сек. Дев. 20 сек. при правильной техники выполнения | Юн. 19 сек. Дев. 21сек. при правильной техники выполнения | Юн. 20сек. Дев. 22сек. при правильной техники выполнения | Меньше 20 сек.или неправильная техника выполнения |
| 4.Игра: 1.выход на свободное место-получение мяча; 2.ведение два шага бросок; 3.держание игрока в тыловой зоне. | Выполняет все необходимые действия перечисленные в задании | Выполняет два действия перечисленные в задании | Выполняет одно действие перечисленное в задании | Не выполняет |

3. Контрольные вопросы для студентов имеющих освобождение по мед. показаниям (спец.мед.группа). ОК. 02,03,06

1. Физическая культура. Ее связь с культурой общества. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.
2. Гигиенические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
3. Лечебная физическая культура по своему заболеванию (комплекс физических упражнений.)

4. Сила как физическое качество. Силовые упражнения.
5. Физическое развитие человека, от чего оно зависит, как его определяют
6. Утренняя гигиеническая гимнастика. Ее задачи, требования к организации и проведению (гигиенические, педагогические, организационные)
7. Правильная осанка: формирование и профилактика нарушения.
Быстрота как физическое качество. Упражнения для развития быстроты.
8. Физическая культура личности.
9. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни.
10. Значение олимпийского движения в установлении дружбы и мира между народами, его приверженность идеями справедливости и гуманизма.
11. Физическая работоспособность человека. Влияние занятий физическими упражнениями на повышение работоспособности.
12. Особенности индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью во время самостоятельных занятий физическими упражнениями
13. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на здоровье человека, развитие органов дыхания, кровообращения.
14. Особенности подготовки и проведения туристических походов, организация мест стоянок.
15. Оздоровительная направленность закаливания. Основные закаливающие процедуры .
16. Индивидуальный режим дня, какие задачи решаются и что необходимо учитывать при его организации.
17. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
18. Содержание индивидуальных процедур. Особенности их проведения.
19. Положительное влияние физической культурой на профилактику вредных привычек
20. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
21. Общая физическая подготовленность. Ее влияние на достижение успеха в учебной и трудовой деятельности.
22. Питание человека. Основы потребления пищи.
23. Современные системы занятий и комплексы физических упражнений, связанных с регулированием массы тела.
24. Влияние занятий физической культурой родителей на особенности здоровья и физического развития детей.
25. Профилактика осанки.
26. Курение, потомство и мы.
27. Общая и специальная выносливость. Способы их развития.
28. Влияние наследственных заболеваний на формирование здорового поколения.
29. Основные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки). Способы их совершенствования.

30. Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующая биологическая система.
31. Средства физической культуры в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
32. наркомания как социальное зло.
33. Динамика общей работоспособности человека в режиме дня
34. Скандинавская ходьба, ее значение, показания к применению.
35. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.
36. Сексуальная культура - ключевой фактор психического и физического здоровья.
37. Роль физической культуры и спорта в духовном развитии личности.
38. Понятия: здоровье, резервы человеческого организма.
39. Краткая характеристика функциональной активности человека.
40. Биологические ритмы и работоспособность.
41. Формирование профессионально важных психических и физических качеств средствами физической культуры.
42. Значение мышечной релаксации.
43. Оперативное мышление. Влияние занятий физической культурой на оперативное мышление.
44. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
45. Закономерности индивидуального физического развития (на примере своего возраста).
46. Механизм адаптации к физическим нагрузкам.
47. Физическая культура – ведущий фактор здоровья.
48. Двигательная активность как фактор реализации программы индивидуального развития обучающегося.
49. Что такое стрейчинг? Понятие и физиология гибкости. Причины ограничивающие гибкость.
50. Показатели суточной потребности в энергии и основных пищевых веществах.
51. Значение мышечной релаксации.
52. Профилактика простудных заболеваний и перегревов.
53. Эмоции человека: отрицательные и положительные. Способы профилактики отрицательных эмоций при развитии физических качеств.
54. Роль двигательного опыта в овладении новыми движениями.
55. Связь обучения двигательным действиям с развитием внимания, памяти, мышления.
56. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
57. Гибкость как физическое качество. Упражнения для развития гибкости.
58. Выносливость как физическое качество. Упражнения на развитие выносливости.
59. Первая помощь при ушибах и кровотечениях во время занятий физическими упражнениями.

60. Основные способы контроля и самоконтроля за физической нагрузкой на занятиях физическими упражнениями.

4. Оценка ответа обучающегося на задания к зачету.

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

